

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеобразовательного вида» г. Нурлат РТ

Принято на педсовета МАДОУ  
«Детский сад №5  
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат РТ  
Протокол № 1 от «24» августа 2018г.



Утверждено  
Заведующий Д. В.Ш. Марданшина  
Введено приказом №103  
от «03» сентября 2018г.

**Рабочая программа**  
**на 2018-2019 учебный год**  
**кружка по подготовке детей к школе**  
**«Раз ступенька, два ступенька»**

Программу разработала:  
Воспитатель Нигматуллина Р. Х.

## Содержание

### **I. Пояснительная записка.**

- 1.1. Общие сведения о кружке
- 1.2. Комплектование группы
- 1.3. Цели и задачи кружка
- 1.4. Формы организации детей
- 1.5. Формы работы с детьми
- 1.6. Методы работы
- 1.7. Актуальность кружка

### **II. Время проведения кружка**

### **III. Перспективно-календарный план работы кружка**

### **IV. Программно-методическое обеспечение работы кружка**

### **V. Ожидаемые результаты**

### **VI. Мониторинг**

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие сведения о кружке**

Рабочая программа кружка «Раз ступенька, два ступенька» МАДОУ ДС №5 «Камыр- Батыр» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности кружка «Раз ступенька- два ступенька» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования.

Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению

запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе

(Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Занятия в группе проводятся 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 минут.

### **1.2. Комплектование группы.**

<b>№</b>	<b>Группа в соответствии с возрастом детей.</b>	<b>Наполняемость</b>
<b>1</b>	Подготовительная	13

### **1.3. Цели и задачи кружка «Раз ступенька, два ступенька»**

Цель. Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи.

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувств собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

### **1.4. Формы организации детей**

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

### **1.5. Формы работы с детьми**

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

### **1.6. Методы работы с детьми**

- Словесные.
- Наглядные.

□ Практические.

## 1.7. Актуальность кружка

### Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее. Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение. В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

### Возрастные особенности мышления у дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д. По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать»

реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов. В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление. Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно- понятийного (словесно-логического) мышления. Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

## II. Время проведения кружка

Среда - 15.30

## III. Перспективно-календарный план

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Сентябрь	1-я	1. Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» 4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы» 5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	«Развивалки», стр. 173 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.1,2,3), простой карандаш
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша» 4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». 5. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	«Развивалки», стр. 174 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.4,5,6,7), простой карандаш
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. И/у «Найди лишний предмет».	Альбом для раскрашивания с логическими играми

		4. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». 5. Д/и «Где моя тень?»	(стр.8,9,10,11,12,13), простой карандаш «Развивалки» стр. 173 Карточки «Где моя тень?»
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Игра «Так бывает или нет» 3. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» 4. И/у «Объедини все музыкальные предметы» 5. И/у «Найди отличия»	«Развивалки», стр. 175 Альбом для раскрашивания слогическими играми (стр.14,15,16), простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4,5
Октябрь	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Игра «Один - несколько» 3. И/у «Где моя тень» 4. Развивающая игра «Подбери по форме» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»	«Развивалки», стр. 182 Развивающая игра Карточки «Где моя тень», Д/и «Найди пару» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 7
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Игра «Что внутри?» 3. И/у «Что получится» 4. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» 5. И/у «Что за чем?»	«Развивалки», стр. 187 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 1
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 3. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 2 Прописи

		4. И/у «Чего боится воздушный шарик» 5. И/у «Что забыл художник?»	
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 3. И/у «Объедини по признаку» 4. И/у «Найди одинаковых клоунов» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 3 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9
	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Летает – не летает» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 223, Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 1,2 «Развиваем, играя. Подбери узор»
Ноябрь	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Части тела» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 226 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 5,6 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту»,	«Развивалки», стр. 194 Прописи



		<p>«Барабан», «Неурони».</p> <p>2. Игра «Дед Мороз»</p> <p>3. И/у «Покажи правильно»</p> <p>4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?»</p> <p>5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</p>	<p>«Веселые задания. Логика в картинках», стр. 7,9</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36-37</p>
	1-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Запретное движение»</p> <p>3. И/у «Покажи правильно»</p> <p>4. И/у «Найди рифму»</p> <p>5. Д/и «Что лишнее?»</p>	<p>«Развивалки», стр. 227</p> <p>Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 10</p> <p>Карточки «Что лишнее?»</p>
Декабрь	2-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Движения со словами»</p> <p>3. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4. И/у «Что получится?»</p> <p>5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</p>	<p>«Развивалки», стр. 250</p> <p>Карточки «Что лишнее?»</p> <p>Д/и «Что получится?»</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Закончи фразу»</p> <p>3. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</p> <p>5. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»</p>	<p>«Развивалки», стр. 259</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42</p>

Январь	4-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Скороговорки»</p> <p>3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»</p> <p>4. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом»</p> <p>5. Д/и «Найди части»</p>	<p>«Развивалки», стр. 260</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45</p> <p>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 23, 26; разрезное приложение</p>
	1-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «А я все помню»</p> <p>3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»</p> <p>4. И/у «Раскрась правильно»</p> <p>5. И/у «что сначала, что потом?»</p>	<p>«Развивалки», стр. 263</p> <p>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 45, 58</p> <p>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 3;</p> <p>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 14</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Детишки»</p> <p>3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»</p> <p>4. И/у «Что сначала, что потом?»</p> <p>5. И/у «Найди место для вещей»</p>	<p>«Развивалки», стр. 139</p> <p>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 64, 68;</p> <p>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 16, 23</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-</p>	<p>«Развивалки», стр.</p>

		ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. И/у «Что сначала, что потом?» 4. И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	260 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 15, 16, 24, 50
Февраль	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Подбери слова» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 169 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Одно слово» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Сообразай-ка» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»	«Развивалки», стр. 170 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 2, 4,8,14,37) Карточки с предметами
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Назови предметы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Сообразай-ка» 5. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»	«Развивалки», стр. 171 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 69, 82,83,84) Веревочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 87,89,96,98)

		2. Игра «Отгадай загадку» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Сообрази-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Блоки Дьенеша
Март	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Больше - меньше» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Сообрази-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Сообрази-ка» (№ 104,106,112,119) Блоки Дьенеша
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Покажи по-разному» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Сообрази-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Сообрази-ка» (№ 115,120) Блоки Дьенеша
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Слушай и показывай» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. Д/у «Продолжи ряд» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 53 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34-35 Блоки Дьенеша
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-	И.В. Стародубцева

		ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру» 5. Работаем с блоками Дьенеша	«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 54 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр20-21 Блоки Дьенеша
	1-я	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 55 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 59 Блоки Дьенеша
Апрель	2-я	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Пятнашки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15 Блоки Дьенеша
	3-я	1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47 Н.Г. Салмина

		<p>2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков»</p> <p>3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»</p> <p>4. Д/у «Составляем сказку»</p> <p>5. Работаем с блоками Дьенеша</p>	<p>«Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40</p> <p>Блоки Дьенеша</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Вообрази и покажи»</p> <p>3. И/у «Раскрась узор по образцу»</p> <p>4. И/у «Закрась то, что нужно»</p> <p>5. Работаем с блоками Дьенеша</p>	<p>Н.Г. Салмина</p> <p>«Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Я решаю логические задачи», стр.15-16</p> <p>Блоки Дьенеша</p>
Май	1-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Машины и пешеходы»</p> <p>3. И/у «Продолжи ряд»</p> <p>4. И/у «Что сначала, что потом?»</p>	<p>И.В. Стародубцева</p> <p>«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 55</p>
Май	2-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Скороговорки»</p> <p>3. И/у «Что сначала, что потом?»</p> <p>4. И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?»</p> <p>5. И/у «Раскрась по образцу»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Я решаю логические задачи», стр.46-47</p> <p>Н.Г. Салмина</p> <p>«Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>«Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Пятнашки»</p> <p>3. И/у «Продолжи ряд»</p> <p>4. И/у «Закрась то, что нужно»</p>	<p>В. Стародубцева</p> <p>«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 54</p> <p>Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.20-21</p>

#### IV. Программно-методическое обеспечение работы кружка

##### «Раз ступенька, два ступенька».

Цель	Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.- 2008 с. 2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, 3-изд. М.Мозаика-Синтез, 2014-368с 3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования Т 4. Закон “Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ-М, ТЦ Сфера, 2014-192с (Правовая библиотека образования). 5. Государственная программа Республики Татарстан «Сохранение, изучение Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» утверждена постановлением Кабинетом Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г.
	<i>Перечень пособий</i>

	6.Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
	7.Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
	8.Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
	9.И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
	10.В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»

## **V. Ожидаемые результаты**

### **К концу обучения по программе кружка «Раз ступенька, два ступенька» у детей сформировано:**

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое

восприятие

- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)

- произвольная память

- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами

логики.

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире

различными способами.

- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

### **Дети умеют:**

1. выделять самое существенное в предметах;



2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

## **VI. Мониторинг.**

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Раз ступенька, два ступенька».

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»  
общеразвивающего вида»

Ф.И.О. М.М. Марданшина

